

6 参考資料

用語解説

【1ページ】

超スマート社会

必要なもの・サービスを、必要な人に、必要な時に、必要なだけ提供し、社会の様々なニーズにきめ細かくに対応でき、あらゆる人が質の高いサービスを受けられ、年齢、性別、地域、言語といった様々な違いを乗り越え、生き活きと快適に暮らすことのできる社会のこと。

Society5.0 (ソサエティ5.0)

狩猟社会、農耕社会、工業社会、情報社会に続く新たな経済社会のことで、サイバー空間とフィジカル空間（現実社会）が高度に融合した「超スマート社会」の実現により、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会のこと。

SDGs (エスディーゼーズ)

Sustainable Development Goals の略。2015年9月の国連サミットで採択された「持続可能な開発のための2030アジェンダ」に記載された2016年から2030年までの国際社会共通の目標。持続可能な世界を実現するための17のゴールと169のターゲットから構成され、地球上の誰一人として取り残さないことを誓っている。

【4ページ】

IoT (アイオーティー)

Internet of Things の略で、「モノのインターネット」と訳される。身の回りのあらゆるモノがインターネットにつながることで、より豊かで便利な生活をもたらすことが期待されている。

ビッグデータ

ビッグデータは文字通り「大規模なデータ」のことで、一般的なデータ量をはるかに超える大規模なデータを収集・蓄積・処理し、新たな価値を見いだすことが期待できる。教育現場では、子どもの学力データや学習履歴データなどを蓄積して多面的な分析を行うことにより、個々人に最適な指導を見いだしたり、全体の学力向上へつなげたりすることができるかと期待されている。

AI (エーアイ)

Artificial Intelligenceの略で、人工知能を表す。人間が持っている認識や推論などの能力をコンピュータでも可能にするための技術のこと。

エシカル消費

人や社会・環境に配慮した製品や商品・サービスを選んで消費すること。

チェンスクール

地理的に分散した小中学校が人的・物的に連携する徳島発の小中一貫教育のこと。

パッケージスクール

同一地域の学校や保育所、社会教育施設などが地域一体で教育に取り組む徳島発の小中一貫教育のこと。

デュアルスクール

地方と都市の2つの学校の行き来を容易にし、双方で教育を展開する本県発の「新しい学校のかたち」のこと。地方と都市、双方の視点を持った人材の育成はもとより、本社とサテライトオフィスを結ぶ新しい働き方や、二地域居住といったライフスタイルの促進にもつながる。

【5ページ】

E d Tech (エドテック)

Education Technology (教育・技術) の造語。教育の分野に先端技術を取入れて活用すること。

【6ページ】

STEAM教育 (スチーム教育)

教科の枠を越えたさまざまな分野の知識を融合させ、課題を発見し、解決させることで新しい価値を創造する力をつけさせる教育のこと。

Science：科学、Technology：技術、Engineering：工学、Arts：芸術、Mathematics：数学

国際科学オリンピック

高校生が科学(数学・化学・生物学・物理・情報・地理・地学の7分野)の難問に挑む国際的なコンテストのこと。

科学の甲子園

高等学校等(中等教育学校後期課程、高等専門学校を含む)の生徒チームを対象として、理科・数学・情報における複数分野の競技を行う取組のこと。国立研究開発法人科学技術振興機構(JST)が、平成23年度に創設し、全国の科学好きな高校生が集い、競い合い、活躍できる場を構築するとともに、科学好きの裾野を広げ、トップ層を伸ばすことをめざしている。

スーパーサイエンスハイスクール

将来の国際的な科学技術人材を育成することをめざし、理数系教育に重点を置いた研究開発を行う国の事業のこと。

【7ページ】

カリキュラム・マネジメント

教科等の目標や内容を見渡し、特に学習の基盤となる資質・能力(言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等)や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成のために、学校全体として、教育内容や時間の適切な配分、必要な人的・物的体制の確保、実施状況に基づく改善などを通して、教育課程に基づく教育活動の質を向上させ、学習の効果の最大化を図ること。

アクティブ・ラーニング

主体的・対話的で深い学び。「何を学ぶか」だけでなく、「どのように学ぶか」も重視した授業の手法のこと。知識や理解の質が高まる効果がある。

【8ページ】

6次産業化教育

6次産業化とは、1次産業としての農林漁業と、2次産業としての製造業、3次産業としての小売業等の事業との総合的かつ一体的な推進を図り、地域資源を活用して新たな価値を生み出すこと。6次産業化教育とは、本県の強みである農林水産物の付加価値をさらに高めるとともに、新たな「とくしまブランド」を生み出す発想と産業を開拓する創造的実行力を育成するための教育のこと。

キャリア教育

一人ひとりの社会的・職業的自立に向け、必要となる能力や態度を育てることを通してキャリア発達(社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していく過程)を促す教育のこと。

キャリア・パスポート

児童生徒が自らの学習状況やキャリア形成を見通したり振り返ったりしながら、自身の変容や成長を自己評価できるよう工夫されたポートフォリオのこと。

※ポートフォリオ・・・ファイルや書類入れを意味する。学習の過程で創出されたものを記録してまとめたもの。

【9ページ】

高校生サミット

高校生が県や地域の課題解決を考える「高校生タスクフォース」や本県ゆかりの社会人とのセッションを行う、県教育委員会の取組のこと。

【12ページ】

ダイバーシティ

多様性を表す。性別、年齢、国籍等に関わりなく、多様な個性が力を発揮し、共存できる社会を指す概念のこと。

ポジティブな行動支援

障がいの有無に関わらず、望ましい行動を効果的に教え、その行動ができた際に賞賛や承認をすることにより、すべての児童生徒が主体的に適切な行動を学ぶ教育方法のこと。

【15ページ】

リカレント教育

基礎教育を終えて社会人になったあと、改めて就労に生かすため、学び直し、また就労するというサイクルを繰り返すこと。生涯、社会で活躍し続けるため、よりよく働くために重要である。

【16ページ】

メンター制

一般に企業などで行われている手法で、「豊富な知識と職業経験を有した社内の先輩社員（メンター）が、後輩社員（メンティ）に対して行う個別支援活動のこと。

【17ページ】

統合型校務支援システム

教務系（成績処理、出欠管理、時数管理等）、保健系（健康診断票、保健室来室管理等）、学籍系（指導要録等）、学校事務系などの機能を統合したシステムのこと。校務における業務負担を軽減できることに加え、情報の一元管理及び共有ができる。

【19ページ】

あわっ子文化大使

郷土徳島の文化や文化財について学び、ふるさとを愛し、大人になってからも、徳島の文化について誇りを持って、県内外で発信できる中学生を知事が認定するもの。

【20ページ】

リーディングハイスクール

特色ある教育を実践するため、「学力」「スポーツ」「文化芸術」の各分野において本県教育を牽引することを目的に指定した学校のこと。指定を受けた学校では、教育環境と教育内容の充実を図ることにより、各分野を牽引する学校づくりを推進している。

「徳島教育大綱(今後4年間で取り組む重点施策)」とSDGsの対応関係

「徳島教育大綱」に掲げる重点施策の方向性			SDGsの17の目標																	
5つの重点項目	推進項目	施策の方向性	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
			貧困	飢餓	保健	教育	ジェンダー	水・衛生	エネルギー	経済成長と雇用	イノベーション	不平等	都市	生産・消費	気候変動	海洋資源	陸上資源	平和	実施手段	
I 未知への挑戦！ 未来を創る教育の推進	① 持続可能な社会を具現化する「徳島ならではの」教育の推進 ② 「Society5.0」をリードする資質や能力の育成 ③ 世界に羽ばたく「グローバル人材」の育成	1 徳島発！新次元の消費者教育の推進	●			●									●	●			●	
		2 未来で輝く、魅力あふれる学校づくり				●										●				
		3 未来を拓く環境教育の充実				●	●	●								●	●	●		
II 夢と志を実現！ 確かな学びを育む教育の推進	① 真の知性を育む「深い学び」の実現 ② 将来を描き、可能性を最大化する教育の推進 ③ 成長を支える「豊かな心、健やかな体」の育成	1 確かな学力を育む、質の高い、深い学びの実現				●					●									
		2 地方創生に貢献する、多様な学びの実現				●				●										
		3 価値の創造を加速する、高等教育機関との連携強化				●					●									
III 一人ひとりが輝く！ 多様性を育む教育の推進	① 個性が輝き、一人ひとりが活躍できる「特別支援教育」の推進 ② 互いに尊重し、支え合う教育の推進 ③ 共に生きる、「多様な力」を育む教育の推進	1 未来を切り拓く「キャリア教育」の推進				●				●										
		2 社会を「自分事」として捉える主権者教育の充実				●	●	●		●		●			●				●	
		3 豊かな育ちを支える、幼児教育の推進				●														
IV 誰もがいきいき！ 生涯を通じ、安心して学ぶ教育の推進	① 生涯を通じた「豊かな学び」の創出 ② とくしまの未来を守る「防災教育」の推進 ③ すべての子どもが学び、成長する教育環境の充実	1 かけがえのない「生命」を尊重し、感謝する心を育む教育の推進				●	●	●											●	
		2 夢を抱き、心豊かに生きる力を育む教育の推進				●						●								
		3 自ら学び、実践する健康教育の推進				●	●													
V 世界へ飛躍！ 「徳島ならではの」文化・スポーツレガシーを創出する教育の推進	① レガシーを創出「運動スポーツとくしま」づくり ② 世界に輝く「あわ文化」の創出 ③ 「ふるさと徳島」への誇りと郷土愛を育む教育の推進	4 健全な心身を培う、魅力ある食育の推進		●		●								●						
		1 個々の特性に応じた切れ目ない支援体制の充実				●					●		●							
		2 みんなが主役！一人ひとりの才能や感性を生かす教育の推進				●					●		●							
IV 誰もがいきいき！ 生涯を通じ、安心して学ぶ教育の推進	① 生涯を通じた「豊かな学び」の創出 ② とくしまの未来を守る「防災教育」の推進 ③ すべての子どもが学び、成長する教育環境の充実	3 共生社会の実現に向けた教員の専門性の強化				●						●								
		1 多様性を認め合い、つながりを実感する人権教育の推進・充実	●			●	●					●							●	
		2 子どもたちの未来を守る環境づくり	●			●														●
V 世界へ飛躍！ 「徳島ならではの」文化・スポーツレガシーを創出する教育の推進	① レガシーを創出「運動スポーツとくしま」づくり ② 世界に輝く「あわ文化」の創出 ③ 「ふるさと徳島」への誇りと郷土愛を育む教育の推進	1 共生につなげる、帰国・外国人児童生徒に対する教育支援				●						●								
		2 世界とつながる教育の場の創造				●						●								
		1 つながる！支える！できる！家庭教育支援の充実				●							●							
V 世界へ飛躍！ 「徳島ならではの」文化・スポーツレガシーを創出する教育の推進	① レガシーを創出「運動スポーツとくしま」づくり ② 世界に輝く「あわ文化」の創出 ③ 「ふるさと徳島」への誇りと郷土愛を育む教育の推進	2 生涯にわたって学び続ける環境づくり				●						●								
		1 「絆」を育む防災教育の推進				●							●							
		2 学校から地域へ広げる防災力の向上				●							●							
V 世界へ飛躍！ 「徳島ならではの」文化・スポーツレガシーを創出する教育の推進	① レガシーを創出「運動スポーツとくしま」づくり ② 世界に輝く「あわ文化」の創出 ③ 「ふるさと徳島」への誇りと郷土愛を育む教育の推進	1 子どもと共に教職員が輝く、質の高い学びの実現				●														
		2 学校・家庭・地域が一体で取り組む教育の推進				●														●
		3 すべての子どもに均等な教育機会の提供	●			●							●							
V 世界へ飛躍！ 「徳島ならではの」文化・スポーツレガシーを創出する教育の推進	① レガシーを創出「運動スポーツとくしま」づくり ② 世界に輝く「あわ文化」の創出 ③ 「ふるさと徳島」への誇りと郷土愛を育む教育の推進	2 未来にわたって学び続ける環境づくり				●														
		1 4大モチーフに代表される「あわ文化」の創造・発信				●														
		2 優れた芸術・文化に触れる機会の創出				●														
V 世界へ飛躍！ 「徳島ならではの」文化・スポーツレガシーを創出する教育の推進	① レガシーを創出「運動スポーツとくしま」づくり ② 世界に輝く「あわ文化」の創出 ③ 「ふるさと徳島」への誇りと郷土愛を育む教育の推進	1 未来へ発信！世界遺産登録への挑戦				●									●					
		2 郷土の自然と文化を愛し、「ふるさと徳島」への誇りを培う教育の推進				●														
		3 ふるさとの魅力実感！「とくしま帰郷」の促進				●														

表紙の「すだちくん」について



平成25年に一般公募により、「とくしま教育の日」のシンボルマークとして生まれた「教育すだちくん」。

ロケットのように上昇する鉛筆は、教育の充実と発展、そして未来への希望を表し、背景の三色の交わり合った輪は「学校・家庭・地域が一体」となるさまを表現しています。